**УТВЕРЖДАЮ**

**Руководитель**

**КГУ «Методический центр отдел образования**

**по Егиндыкольскому району управления**

 **образования Акмолинской области»**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. Контарбаева**

# План работы

# Союза молодых педагогов «Білімді жастар»

# на 2024-2025 год

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам (малоопытным педагогам) в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

# Задачи:

1. Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний.
2. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
3. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

# Прогнозируемый результат:

# Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и обучающихся, на основе творческого поиска через самообразование.

# Становление молодого педагога как педагога- профессионала.

# Повышение методической, интеллектуальной культуры преподавателя.

# Умение проектировать учебно-воспитательную систему, работать с группой н на основе изучения личности, проводить индивидуальную работу.

# Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;

- посещение уроков;

- мастер-классы, семинары, открытые уроки;

- анкетирование, микроисследования.

# Основные виды деятельности:

1.Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов колледжа.

2.Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации семинаров, конференций.

3.Посещение уроков молодых специалистов.

4.Отслеживание результатов работы молодого преподавателя, педагогическая диагностика.

5.Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Разработка и утверждение плана работы на 2024/2025 учебный год | до 10 сентября | Ибраева Г.Р. |
| 2 | Создание банка данных молодых педагогов | до 10 сентября | Ибраева Г.Р. |
| 3 | Ознакомительная встреча молодых педагогов района с методистами по направлениям | август | МолодыеспециалистыОО,методисты |
| 4 | Индивидуальные консультации молодыхспециалистов | в течении года | Ибраева Г.Р. |
| 5 | Анкетирование вновь прибывших молодых специалистов «на входе» | август | Ибраева Г.Р. |
| 6 | Посещение уроков молодого специалиста, с целью общего уровнем ознакомления, наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодогоспециалиста. | в течении года | Ибраева Г.Р. |
| 7 | Районный конкурс «Талантливый учитель одаренным детям» | февраль  | Ибраева Г.Р. |
| 8 | Районный конкурс «Новой школе современный учитель» | согласно плана | Ибраева Г.Р. |
| 9 | 1 заседание «Планирование и организация методической работы Союза молодых педагогов на 2024-2025 учебный год». | август | Ибраева Г.Р. |
| 10 | 2 заседание «Эффективные условия профессионального развития молодых педагогов». «Педагог-родители». Тематические мастер-классы, тематические квесты | ноябрь | Ибраева Г.Р. |
| 11 | 3 заседание  «Молодой педагог сегодня: проблемы и перспективы» | март | Ибраева Г.Р. |
| 12 | 4 заседание «Анализ работы за 2024 – 2025 учебный год. Цели и задачи по организации работы союза молодых педагогов в новом учебном году» | май | Ибраева Г.Р. |
| 14 | Анкетирование вновь прибывших молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности педагога в коллективе. | май | Ибраева Г.Р. |
| 15 | Составление отчета работы за 2024/2025 учебный год. | июнь | Ибраева Г.Р. |

**Анкета для молодых педагогов (на входе)**

# «Изучение затруднений в работе начинающего педагога»

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Ф.И.О., наименование организации образования)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Самооценка****«+» или «-»** |
| **1. Анализ педагогической деятельности** |
| 1. | Умение проводить самоанализ урока / занятия. |  |
| 2. | Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия. |  |
| 3. | Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанностиобучающихся. |  |
| **2. Планирование** |
| 1. | Тематическое. |  |
| 2. | Поурочное. |  |
| 3. | Воспитательной работы. |  |
| 4. | Кружка, факультатива. |  |
| 5. | Работы с родителями. |  |
| **3. Организация** |
| 1. | Личного труда. |  |
| 2. | Учебно-познавательной деятельности обучающихся. |  |
| 3. | Воспитательной работы. |  |
| **4. Контроль и коррекция** |
| 1. | Самоконтроль и коррекция. |  |
| 2. | Контроль уровня воспитанности. |  |
| 3. | Коррекция знаний обучающихся. |  |
| **5. Владение техникой современного урока / занятия** |
| 1. | Постановка триединой цели урока / занятия. |  |
| 2. | Выбор типа урока / занятия. |  |
| 3. | Отбор главного, существенного в содержании учебногоматериала. |  |
| 4. | Отбор методов и форм организации познавательнойдеятельности обучающихся. |  |
| 5. | Способы дифференциации обучения. |  |
| **6. Индивидуальные затруднения (укажите вопросы, по которым нужна****консультация)** |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |

**Анкета для молодых педагогов (на выходе)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Ф.И.О., наименование организации образования)

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?
	* Да
	* Нет
	* Частично
2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватает в начальный период педагогической деятельности (допишите)?
3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?
	* в календарно-тематическом планировании
	* проведении уроков
	* проведении внеклассных мероприятий
	* общении с коллегами, администрацией
	* общении с обучающимися, их родителями
	* другое (допишите)
4. Представляет ли для вас трудность:
	* формулировать цели урока
	* выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
	* мотивировать деятельность обучающихся
	* формулировать вопросы проблемного характера
	* создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении
	* подготавливать для студентов задания различной степени трудности
	* активизировать обучающихся в обучении
	* организовывать сотрудничество между обучающимися
	* организовывать само и взаимоконтроль обучающихся
	* организовывать своевременный контроль и коррекцию знаний и умений обучающихся
	* развивать творческие способности обучающихся
	* другое (допишите)
5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):
	* самообразованию
	* практико-ориентированному семинару
	* курсам повышения квалификации
	* мастер-классам
	* творческим лабораториям
	* индивидуальной помощи со стороны наставника
	* цикловым методическим комиссиям, методическим объединениям
	* Школе молодого педагога
	* другое (допишите)
6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико- ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):
	* типы уроков, методика их подготовки и проведения
	* методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
	* приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся
	* учет и оценка знаний обучающихся
	* психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов
	* регулирование конфликтных ситуаций
	* формы работы с родителями
	* формы и методы педагогического сотрудничества с обучающимися
	* другое (допишите)