**УТВЕРЖДАЮ**

**Руководитель**

**КГУ «Методический центр отдел образования**

**по Егиндыкольскому району управления**

**образования Акмолинской области»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. Контарбаева**

# План работы

# Союза молодых педагогов «Білімді жастар»

# на 2024-2025 год

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам (малоопытным педагогам) в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

# Задачи:

1. Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний.
2. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
3. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

# Прогнозируемый результат:

# Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и обучающихся, на основе творческого поиска через самообразование.

# Становление молодого педагога как педагога- профессионала.

# Повышение методической, интеллектуальной культуры преподавателя.

# Умение проектировать учебно-воспитательную систему, работать с группой н на основе изучения личности, проводить индивидуальную работу.

# Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;

- посещение уроков;

- мастер-классы, семинары, открытые уроки;

- анкетирование, микроисследования.

# Основные виды деятельности:

1.Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов колледжа.

2.Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации семинаров, конференций.

3.Посещение уроков молодых специалистов.

4.Отслеживание результатов работы молодого преподавателя, педагогическая диагностика.

5.Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Разработка и утверждение плана работы на 2024/2025 учебный год | до 10 сентября | Ибраева Г.Р. |
| 2 | Создание банка данных молодых педагогов | до 10 сентября | Ибраева Г.Р. |
| 3 | Ознакомительная встреча молодых педагогов района с методистами по направлениям | август | Молодые  специалисты  ОО,  методисты |
| 4 | Индивидуальные консультации молодых  специалистов | в течении года | Ибраева Г.Р. |
| 5 | Анкетирование вновь прибывших молодых специалистов «на входе» | август | Ибраева Г.Р. |
| 6 | Посещение уроков молодого специалиста, с целью общего уровнем ознакомления, наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого  специалиста. | в течении года | Ибраева Г.Р. |
| 7 | Районный конкурс «Талантливый учитель одаренным детям» | февраль | Ибраева Г.Р. |
| 8 | Районный конкурс «Новой школе современный учитель» | согласно плана | Ибраева Г.Р. |
| 9 | 1 заседание «Планирование и организация методической работы Союза молодых педагогов на 2024-2025 учебный год». | август | Ибраева Г.Р. |
| 10 | 2 заседание «Эффективные условия профессионального развития молодых педагогов». «Педагог-родители». Тематические мастер-классы, тематические квесты | ноябрь | Ибраева Г.Р. |
| 11 | 3 заседание  «Молодой педагог сегодня: проблемы и перспективы» | март | Ибраева Г.Р. |
| 12 | 4 заседание «Анализ работы за 2024 – 2025 учебный год. Цели и задачи по организации работы союза молодых педагогов в новом учебном году» | май | Ибраева Г.Р. |
| 14 | Анкетирование вновь прибывших молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности педагога в коллективе. | май | Ибраева Г.Р. |
| 15 | Составление отчета работы за 2024/2025 учебный год. | июнь | Ибраева Г.Р. |

**Анкета для молодых педагогов (на входе)**

# «Изучение затруднений в работе начинающего педагога»

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Ф.И.О., наименование организации образования)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Самооценка**  **«+» или «-»** |
| **1. Анализ педагогической деятельности** | | |
| 1. | Умение проводить самоанализ урока / занятия. |  |
| 2. | Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия. |  |
| 3. | Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности  обучающихся. |  |
| **2. Планирование** | | |
| 1. | Тематическое. |  |
| 2. | Поурочное. |  |
| 3. | Воспитательной работы. |  |
| 4. | Кружка, факультатива. |  |
| 5. | Работы с родителями. |  |
| **3. Организация** | | |
| 1. | Личного труда. |  |
| 2. | Учебно-познавательной деятельности обучающихся. |  |
| 3. | Воспитательной работы. |  |
| **4. Контроль и коррекция** | | |
| 1. | Самоконтроль и коррекция. |  |
| 2. | Контроль уровня воспитанности. |  |
| 3. | Коррекция знаний обучающихся. |  |
| **5. Владение техникой современного урока / занятия** | | |
| 1. | Постановка триединой цели урока / занятия. |  |
| 2. | Выбор типа урока / занятия. |  |
| 3. | Отбор главного, существенного в содержании учебного  материала. |  |
| 4. | Отбор методов и форм организации познавательной  деятельности обучающихся. |  |
| 5. | Способы дифференциации обучения. |  |
| **6. Индивидуальные затруднения (укажите вопросы, по которым нужна**  **консультация)** | | |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |

**Анкета для молодых педагогов (на выходе)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Ф.И.О., наименование организации образования)

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?
   * Да
   * Нет
   * Частично
2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватает в начальный период педагогической деятельности (допишите)?
3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?
   * в календарно-тематическом планировании
   * проведении уроков
   * проведении внеклассных мероприятий
   * общении с коллегами, администрацией
   * общении с обучающимися, их родителями
   * другое (допишите)
4. Представляет ли для вас трудность:
   * формулировать цели урока
   * выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
   * мотивировать деятельность обучающихся
   * формулировать вопросы проблемного характера
   * создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении
   * подготавливать для студентов задания различной степени трудности
   * активизировать обучающихся в обучении
   * организовывать сотрудничество между обучающимися
   * организовывать само и взаимоконтроль обучающихся
   * организовывать своевременный контроль и коррекцию знаний и умений обучающихся
   * развивать творческие способности обучающихся
   * другое (допишите)
5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):
   * самообразованию
   * практико-ориентированному семинару
   * курсам повышения квалификации
   * мастер-классам
   * творческим лабораториям
   * индивидуальной помощи со стороны наставника
   * цикловым методическим комиссиям, методическим объединениям
   * Школе молодого педагога
   * другое (допишите)
6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико- ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):
   * типы уроков, методика их подготовки и проведения
   * методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
   * приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся
   * учет и оценка знаний обучающихся
   * психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов
   * регулирование конфликтных ситуаций
   * формы работы с родителями
   * формы и методы педагогического сотрудничества с обучающимися
   * другое (допишите)