**УТВЕРЖДАЮ**

и.о.руководителя

КГУ «Методический центр

отдела образования по

Егиндыкольскому району

управления образования

Акмолинской области»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. Калабаева

«02» августа 2023 год

# План работы

# союза молодых педагогов «Білімді жастар»

# на 2023-2024 год

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам (малоопытным педагогам) в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

# Задачи:

1. Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний.
2. Помочь преподавателю, опираясь в своей деятельности и на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

# Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и обучающихся, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого преподавателя как преподавателя- профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры преподавателя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с группой на основе изучения

личности студента, проводить индивидуальную работу.

# Формы работы:

* + индивидуальные, коллективные, консультации;
	+ посещение уроков;
	+ мастер-классы, семинары, открытые уроки;
	+ анкетирование, микроисследования.

# Основные виды деятельности:

1. Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов колледжа.
2. Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
3. Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
4. Посещение уроков молодых специалистов.
5. Отслеживание результатов работы молодого преподавателя, педагогическая диагностика.
6. Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Разработка и утверждение плана работы на2023/2024 учебный год | до 10 сентября | Ибраева Г.Р. |
| 2 | Создание банка данных молодых педагогов | до 10 сентября | Ибраева Г.Р. |
| 3 | Ознакомительная встреча молодых педагогов района с методистами по направлениям | ноябрь | МолодыеспециалистыОО,методисты |
| 4 | Индивидуальные консультации молодыхспециалистов | в течении года | Ибраева Г.Р. |
| 5 | Анкетирование молодых специалистов «на входе» | август | Ибраева Г.Р. |
| 6 | Посещение уроков молодого специалиста, с целью общего уровнем ознакомления, наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодогоспециалиста. | в течении года | Ибраева Г.Р. |
| 7 | Районный конкурс «Талантливый учитель одаренным детям» | согласно плана | Ибраева Г.Р. |
| 8 | Районный конкурс «Новой школе современный учитель» | согласно плана | Ибраева Г.Р. |
| 9 | 1 заседание «Планирование и организация методической работы ассоциации молодых педагогов на 2023-2024 учебный год». | август | Ибраева Г.Р. |
| 10 | 2 заседание «Современное образование: диалог традиций и инноваций» | ноябрь | Ибраева Г.Р. |
| 11 | 3 заседание  «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся» | январь | Ибраева Г.Р. |
| 12 | 4 заседание «Опытный наставник – залог успеха молодого педагога» | март | Ибраева Г.Р. |
| 13 | 5 заседание «Анализ работы за 2023 – 2024 учебного года. Цели и задачи по организации работы союза молодых педагогов в новом учебном году» | май | Ибраева Г.Р. |
| 14 | Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности педагога в коллективе. | май | Ибраева Г.Р. |
| 15 | Прием отчетов работы молодых педагогов | май | Ибраева Г.Р. |
| 16 | Составление отчета работы за 2023/2024 учебный год. | июнь | Ибраева Г.Р. |

# Примерный перспективный индивидуальный план самообразования молодого педагога

**на 202 – 202 учебный год**

Методическая тема школы:

Методическая тема педагога:

Цель: \_

Задачи:

1.

2.

3.

Ожидаемые результаты:

Направления самообразования:

1. Профессиональное (Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования, знакомиться с новыми педагогическими технологиями, повышать квалификацию на курсах для преподавателей).
2. Психолого-педагогические (Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики).
3. Методические (Совершенствовать знания современного содержания образования обучающихся по предмету, знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения, организовать работу с одарёнными обучающимися и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах, изучать опыт работы лучших преподавателей, посещать уроки коллег, проводить самоанализ профессиональной деятельности, создать собственную базу лучших сценариев уроков, внеклассных мероприятий).

# Примерный образец отчета молодого специалиста о проделанной работе

ФИО -

Должность - Педагогический стаж -

Стаж работы в КГУ « » -- Недельная нагрузка –

За отчетный 202 -202 учебный год мной осуществлялась работа по следующим направлениям:

# Самообразование

* 1. Курсы повышения квалификации (какие и когда).
	2. Участие в семинарах, конференциях (тема, когда и где)
	3. Изучение педагогической, научно-методической литературы (по теме, автор).
	4. Взаимопосещение уроков (сколько уроков посетили).

# Собственно-педагогическая деятельность:

* 1. Открытые уроки (тема, дата, классы).
	2. Выступление на заседания, педагогических Советах (тема,

дата)

* 1. Участие в конкурсах, семинарах, конференциях (достижение).

# Работа с учащимися:

* 1. Классы, в которых работал(а)
	2. Качество успеваемости и знаний (в сравнительном разрезе по четвертям и за год).
	3. Работа с одаренными детьми (участие в конкурсах, указать достижения).
	4. Работа со слабоуспевающими обучающимися (план работы, достижения).
	5. Работа с родителями, классное руководство (внеклассные мероприятия, разработки).

**Выводы:** итоги работы (степень выполнения плана работы, проблемы, с которыми столкнулись в течение года). Прогнозирование работы на новый учебный год.

**Материалы социометрических исследований Анкета**

# «Изучение затруднений в работе начинающего педагога»

 \_ (Ф.И.О., учреждение образования)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Вид деятельности** | **Самооценка****«+» или «-»** |
| **1. Анализ педагогической деятельности** |
| 1. | Умение проводить самоанализ урока / занятия. |  |
| 2. | Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия. |  |
| 3. | Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанностиобучающихся. |  |
| **2. Планирование** |
| 1. | Тематическое. |  |
| 2. | Поурочное. |  |
| 3. | Воспитательной работы. |  |
| 4. | Кружка, факультатива. |  |
| 5. | Работы с родителями. |  |
| **3. Организация** |
| 1. | Личного труда. |  |
| 2. | Учебно-познавательной деятельности обучающихся. |  |
| 3. | Воспитательной работы. |  |
| **4. Контроль и коррекция** |
| 1. | Самоконтроль и коррекция. |  |
| 2. | Контроль уровня воспитанности. |  |
| 3. | Коррекция знаний обучающихся. |  |
| **5. Владение техникой современного урока / занятия** |
| 1. | Постановка триединой цели урока / занятия. |  |
| 2. | Выбор типа урока / занятия. |  |
| 3. | Отбор главного, существенного в содержании учебногоматериала. |  |
| 4. | Отбор методов и форм организации познавательнойдеятельности обучающихся. |  |
| 5. | Способы дифференциации обучения. |  |
| **6. Индивидуальные затруднения (укажите вопросы, по которым нужна****консультация)** |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |

# АНКЕТА

**для молодых педагогов**

ФИО специалиста

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?
	* Да
	* Нет
	* Частично
2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватает в начальный период педагогической деятельности (допишите)?
3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?
	* в календарно-тематическом планировании
	* проведении уроков
	* проведении внеклассных мероприятий
	* общении с коллегами, администрацией
	* общении с обучающимися, их родителями
	* другое (допишите)
4. Представляет ли для вас трудность:
	* формулировать цели урока
	* выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
	* мотивировать деятельность обучающихся
	* формулировать вопросы проблемного характера
	* создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении
	* подготавливать для студентов задания различной степени трудности
	* активизировать обучающихся в обучении
	* организовывать сотрудничество между обучающимися
	* организовывать само и взаимоконтроль обучающихся
	* организовывать своевременный контроль и коррекцию знаний и умений обучающихся
	* развивать творческие способности обучающихся
	* другое (допишите)
5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):
	* самообразованию
	* практико-ориентированному семинару
	* курсам повышения квалификации
	* мастер-классам
	* творческим лабораториям
	* индивидуальной помощи со стороны наставника
	* цикловым методическим комиссиям, методическим объединениям
	* Школе молодого педагога
	* другое (допишите)
6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико- ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):
	* типы уроков, методика их подготовки и проведения
	* методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
	* приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся
	* учет и оценка знаний обучающихся
	* психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов
	* регулирование конфликтных ситуаций
	* формы работы с родителями
	* формы и методы педагогического сотрудничества с обучающимися
	* другое (допишите)